



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO N°: 11002 B**

**MATERIA: PROBLEMAS PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**

**MODALIDAD DE DICTADO:** Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL.

**PROFESORA:** THISTED, SOFÍA IRENE

**2° CUATRIMESTRE 2024**

**AÑO: 2024**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CÓDIGO N°: 11002 B**  
**MATERIA: PROBLEMAS PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS**  
**MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL <sup>1</sup>**  
**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**  
**CARGA HORARIA: 96 HORAS**  
**2° CUATRIMESTRE 2024**

**PROFESORA: THISTED, SOFÍA IRENE**

**EQUIPO DOCENTE:<sup>2</sup>**

JTP: CARIDE, LUCIA

JTP: DANIEL GALARZA

ADSCRIPTA: ÁLVAREZ, ANTONELLA

ADSCRIPTA: CHIODI, VALENTINA

ADSCRIPTO: SANTIAGO BOQUETE

**a. Fundamentación y descripción**

---

El propósito de la materia es introducir a los estudiantes en la construcción y el análisis de problemas pedagógicos contemporáneos, a partir de conceptualizar a la pedagogía como un campo de saber y poder atravesado por diversos sentidos y discursos y por múltiples disputas por la hegemonía. Esta propuesta de enseñanza plantea un enfoque complejo que pretende poner en conversación y debate conceptos y supuestos de un heterogéneo cuerpo de teorías acerca de lo social, lo cultural y lo educativo, así como incorporar a los estudiantes en diversas prácticas sistemáticas de trabajo intelectual y académico. Durante el desarrollo de la asignatura, las actividades de enseñanza y aprendizaje se organizarán en torno de una serie de desarrollos teóricos de los movimientos posfundacionales y decoloniales que plantean cuestiones e interrogantes a la tradición crítica en educación y pedagogía. Asimismo se informarán en resultados y avances de investigaciones pedagógicas y de programas de extensión universitaria que viene desarrollando el equipo docente de la materia. De este modo, la propuesta formativa permitirá elaborar y abordar problemas pedagógicos desde el punto de vista de las instituciones y organizaciones educativas y sociales, de los sujetos pedagógicos y del conocimiento escolar y el saber pedagógico como lentes privilegiadas para aproximarse al modo en que diversas experiencias y prácticas educativas constituyen intentos por dominar la indeterminación de lo educativo como porción de lo social que resulta imposible de ser fijada de antemano.

La **unidad 1** se aproxima a comprender cómo se ha configurado históricamente lo escolar y algunos debates centrales respecto de la igualdad para pensar desde allí algunos tópicos sobre los problemas pedagógicos contemporáneos. Se indaga también en cómo el "largo aliento" de las transformaciones institucionales involucra las contingencias sociohistóricas a las que procuran responder, tanto como a las construcciones político educativas en las que las propuestas estatales se entranan con las apropiaciones y resignificaciones de esos procesos

---

<sup>1</sup> Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2024 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

<sup>2</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

que producen otros sujetos del campo pedagógico. La unidad aporta un conjunto de categorías para abordar la pregunta por el “hacer escuela” en las complejas articulaciones entre aquello que permanece y lo que se transforma en los procesos educativos: el concepto de forma escolar como modo de socialización y la idea de las tres temporalidades en el estudio de las culturas escolares. En esta unidad propone un recorrido por diversas experiencias contemporáneas como modo de aproximarse a la complejidad del cotidiano escolar.

En la **unidad 2** se presentan las perspectivas que permiten aproximarnos a las configuraciones y reconfiguraciones que tienen lugar en los procesos educativos, las identidades de los sujetos del campo pedagógico y de las propuestas que impulsan y desarrollan. Se presenta un conjunto de movimientos teóricos en la tradición crítica en educación y pedagogía, la teoría social y la filosofía política que tienen una serie de consecuencias para la construcción de problemas pedagógicos contemporáneos y en particular para pensar los sujetos y los sujetos pedagógicos. Explora los modos en que la pedagogía planteó el abordaje de los procesos educativos y las posiciones de los sujetos pedagógicos. La unidad extiende el análisis a los temas y los problemas de la pedagogía a las consecuencias del giro decolonial. En especial, se detiene en considerar el problema de la alteridad y del conocimiento a partir de los trabajos que han planteado que el Sur constituye, también, una posición epistemo-política. La cuestión de la colonialidad del saber y del poder se incorpora, así, como un problema pedagógico central, y la unidad ofrece elementos para considerar en qué medida una pedagogía latinoamericana pensada “desde el Sur” podría -o no- prescindir de él.

La **unidad 3** aborda el problema de las desigualdades y las diferencias en el campo pedagógico como puntos nodales para analizar quiénes son hoy los sujetos de la educación, cómo se los piensa, cómo se los incluye/excluye en la escuela. En relación a ello nos preguntamos: en qué sentido es posible pensar la existencia de “nuevos” sujetos sociales y pedagógicos y qué incidencias tienen las nuevas formas de socialización e individuación o las transformaciones recientes en las condiciones de vida de niños, niñas, jóvenes y adultos en sus trayectorias educativas. Asimismo, la unidad presenta herramientas para analizar qué diálogos se establecen entre educación e identidades infantiles y juveniles emergentes, y qué desafíos pedagógicos se presentan hoy como consecuencia de la desigualdad –en sus distintas expresiones-. También pretende generar interrogantes y conversaciones acerca de cómo se han pensado las relaciones/asociaciones entre igualdad y homogeneización en la escuela y cómo se articulan desigualdades y diferencias en el campo pedagógico.

La perspectiva crítica trabajada desde las unidades 1 y 2 nos ofrecen elementos para considerar la construcción histórica de las desigualdades educativas tanto como sus expresiones contemporáneas y las variaciones que éstas producen en torno a la atención del problema de inclusión/exclusión educativa. El abordaje desde una mirada posfundacional en relación a la pretensión del universalismo de las identidades sociales y las tensiones generadas por la existencia de múltiples identidades particulares, resultará fructífero para aproximarse a la cuestión de las diferencias. El debate en el campo pedagógico ha avanzado en el reconocimiento de las diferencias que se hacen presentes en la escuela, y en el abordaje de las identidades en tanto configuradas en las múltiples experiencias que los sujetos transitan y asumen significados de acuerdo las relaciones sociales y los contextos históricos que los sobredeterminan. En este sentido, la presentación de la disputa en torno a los mandatos contradictorios presentes hoy en la escuela (de homogeneización en los procesos educativos y de reconocimiento de la diferencia) nos permite vislumbrar la complejidad del campo educativo que, abordado desde esta perspectiva epistemológica, nos presenta cotidianamente nuevas preguntas y desafíos

La **unidad 4** tiene por objetivo introducir a los/as estudiantes en algunos debates contemporáneos en torno a los procesos de individualización de lo social en el campo educativo

argentino En este sentido, plantea el interrogante alrededor de los modos en que se configuran los sujetos del campo pedagógico en la época, a partir del análisis de algunas de las políticas de conocimiento y evaluación que los interpelan. Estas discusiones retoman, actualizan y especifican los rasgos que asume la construcción de un nuevo conformismo social en el actual contexto. Además, esta unidad se propone reconocer, describir y problematizar la renovación de las tradiciones de pensamiento vinculadas con las teorías del capital humano en el campo educacional latinoamericano, así como también analizar sus efectos en el trabajo docente.

## **b. Objetivos:**

---

Se espera que los estudiantes:

- Conozcan y utilicen marcos conceptuales, categorías teóricas e información sustantiva para el análisis de los procesos sociales, políticos, culturales y económicos vinculados con la construcción y el análisis de problemas pedagógicos contemporáneos.
- Identifiquen, caractericen e interpreten los rasgos más relevantes de las prácticas sociales y experiencias educativas que se generan y desarrollan en el campo pedagógico como campo de saber y poder atravesado por múltiples luchas por la hegemonía.
- Se apropien y participen activamente de los procesos de análisis de los problemas educativos contemporáneos generados por el equipo docente.
- Desarrollen una actitud científica, política y ética democrática, crítica y pluralista.

## **c. Contenidos:**

---

### **UNIDAD 1: Debates en torno a la “crisis de la escuela” y el “hacer escuela”**

Transformaciones históricas de las instituciones escolares, sus tecnologías y soportes. La escuela como institución contingente y porosa. Lo hegemónico y la contingencia en el campo pedagógico. La crítica a las “posturas basadas en principios” y el planteo de la escolarización y lo educativo como procesos de regulación. Debates en torno a la “crisis de la escuela” y el “hacer escuela”: configuraciones, disposiciones y oposiciones en el campo pedagógico. Lo pedagógico, entornos sociotécnicos y la materialidad de lo escolar. Las culturas escolares y la forma escolar: sobre la historicidad y dinamismo de los problemas pedagógicos contemporáneos.

### **UNIDAD 2: Sujetos pedagógicos, procesos de sociabilidad, socialización e individualización**

Sujetos sociales y pedagógicos en escenarios contemporáneos. Revisiones y movimientos críticos en la teoría social en torno a la noción de sujeto desde mediados del siglo XX. La crisis de la categoría de sujeto como unidad cartesiana. Posiciones de sujeto y educación. La individualización de lo social en el campo educativo.

### **UNIDAD 3: Educación, desigualdad, diferencias e identidades**

El problema de la desigualdad educativa: construcción histórica y expresiones contemporáneas. Reformulaciones del problema de la inclusión/exclusión educativa: ante el sexismo, el racismo y el capacitismo. Identidades y disputas a la homogeneidad: experiencias de educación intercultural en América Latina. Interseccionalidad como matriz analítica de los sujetos sociales y pedagógicos. Lo común y lo comunitario en los debates pedagógicos contemporáneos.

#### **UNIDAD 4: Escuela, docentes y saberes en la encrucijada**

La individualización de lo social en el campo educativo: gobierno de sí y construcción de un nuevo conformismo. La renovación de las teorías del capital humano y los modos de construcción del bienestar en las sociedades contemporáneas. Currículum, justicia social y poscolonialidad. Trabajo docente, procesos de individualización y performatividad. Políticas de conocimiento y evaluación escolar.

#### **d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

---

##### **UNIDAD 1**

##### **Bibliografía obligatoria**

EQUIPO DE LA ESCUELA ESPECIAL 516, La Matanza (2015) "Hacia una escuela llena de colores", en Martinis, Pablo y Redondo, Patricia (comps.) Inventar lo (im)posible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas. La Crujía / Editorial Stella. Buenos Aires.

DUBET, F. (2004) "¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?". Conferencia inaugural del Seminario Internacional sobre Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina organizado por el IIPE/UNESCO, Buenos Aires.

DUSSEL, I. (2021) ¿Estamos ante el fin de la escuela? Transformaciones tecnológicas y pedagógicas en la pospandemia. Revista del IICE 51 (Enero-Junio, 2022): 31-48.

DUSSEL, I. (2018) "La politización y la popularización como domesticación de la escuela: contrapuntos latinoamericanos". En Larrosa Bondía, Jorge (editor) (2018) Elogio de la escuela, Buenos Aires: Miño y Dávila Ediciones.

HUNTER, I. (1998), Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica. Barcelona: Pomares Corredor. Capítulo 1.

MASSCHELEIN, J. y SIMONS, M. (2014) Defensa de la escuela. Una cuestión pública. Miño y Dávila Ediciones: Buenos Aires. Capítulos 2 y 3.

ROCKWELL, E. (2000) "Tres planos para el estudio de las culturas escolares: el desarrollo humano desde una perspectiva histórico cultural", en Interações, jan-jun, año/vol. V, número 009. San Pablo: Universidade São Marcos.

RODRIGUEZ, L. (2012), Educación Popular. Conferencias dictadas en la Universidad Nacional Autónoma de México. México, Febrero de 2012.

SADIN, E. (2022) *La era del individuo tirano*. Buenos Aires, Caja Negra Editora (capítulos seleccionados).

VINCENT, G., LAHIRE, B. y THIN, D. D. (2001) "Sobre la historia y la teoría de la forma escolar". Traducción a cargo de Leandro Stagno, Buenos Aires, mimeo.

##### **Bibliografía complementaria**

BAQUERO, R., DIKER, G. y FRIGERIO, G. (comps.) (2007), Las formas de lo escolar. Buenos Aires: del Estante.

GADOTTI, M. (1993), "Escuela Pública y Popular" en: Gadotti, M. y Torres, C. A., Educación Popular. Crisis y Perspectivas. Buenos Aires: Miño y Dávila.

DINIECE (2009), Sentidos en torno a la "obligatoriedad" de la educación secundaria. Serie: La Educación en Debate, N° 6. Buenos Aires: Ministerio de Educación

DINIECE (2011), La transformación del Nivel Secundario (2006-2009).Boletín. Año 6/ N° 9./ Enero Febrero 2011. Buenos Aires: Ministerio de Educación

ELISALDE, R. (2008), "Movimientos sociales y educación: bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales", en: Elisalde, R. y Ampudia, M. (comp.), Movimientos sociales y educación: teoría e historia de la educación popular en América Latina. Buenos Aires: Buenos Libros.

DUBET, F. (2006), El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona: Gedisa.

DONALD, J. (1995), "Faros del futuro: enseñanza, sujeción y subjetivación", en: Larrosa, J. (ed.) Escuela. Poder y subjetivación. Madrid: Ediciones de La Piqueta.

DUBET, F. y MARTUCCELLI, D. (1998), En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Losada. Capítulos 1 y 11.

HARVEY, D. (1998), La condición de la posmodernidad. Buenos Aires: Amorrortu. Segunda parte: La transformación económico-política del capitalismo tardío del Siglo XX.

MARTINIS, P. y REDONDO, P. (comps.) (2015), Inventar lo (im)posible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas. La Crujía / Editorial Stella. Buenos Aires.

RAMÍREZ, F. y BOLI, J. (1999), "La construcción política de la escolarización de masas: sus orígenes europeos e institucionalización mundial", en: Fernández Enguita, M. (ed.) Sociología de la Educación. Barcelona: Ariel.

SANTOS, B. (2005), "La reinención solidaria y participativa del Estado" en: de Sousa Santos, B. Reinventar la democracia. Reinventar el Estado. Buenos Aires: CLACSO.

THWAITES REY, M. (2010), "Después de la globalización neoliberal: ¿Qué Estado en América Latina?", en: OSAL. Buenos Aires: CLACSO. Año XI, No 27.

## **UNIDAD 2**

### **Bibliografía obligatoria**

ALMAZAN, S., GALLI, G. y STOPPANI, N. (coords.) Huellas de la educación popular en la escuela pública, Suteba-Noveduc. Buenos Aires.

CABEDA, L. (2020). Crónicas urgentes para pensar la escuela. Relatos ficcionales pero no

tanto. Lugar Editorial Buenos Aires.

DUBET, F. (2020). La época de las pasiones tristes. De cómo este mundo lleva a la frustración y el resentimiento, y desalienta la lucha por una sociedad mejor. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Introducción, Capítulos 1 y 4.

LACLAU, E. y MOUFFE, Ch. (1985), Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Prólogo e Introducción.

LANDER, E., (2003) “Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos”, en: Lander, E. (comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO.

MERKLEN, D. (2013) “Las dinámicas contemporáneas de la individuación”. En CASTEL, R., KESSLER, G., MERKLEN, D. y MURARD, N. *Individuación, precariedad, inseguridad. ¿Desinstitucionalización del presente?* Paidós.

MEIRIEU, P. (2016) *Recuperar la pedagogía: de lugares comunes a conceptos claves*. Paidós. Capítulo 3.

PUIGGRÓS (2005) *De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana*. Andrés Bello, Ed. (capítulos seleccionados)

### **Bibliografía complementaria**

BOURDIEU, P. (2003) Campo de Poder – Campo Intelectual. Itinerario de un concepto. Buenos Aires: Quadrata Editorial.

GONCALVES VIDAL, D. (2007), “Cultura escolares: entre la regulación y el cambio” en: Propuesta Educativa 28, Año 16 I No 2007.02. Buenos Aires: FLACSO.

PINEAU, P. (2001), “¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: ‘Esto es educación’ y la escuela respondió: ‘Yo me ocupo’ en: Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M., La escuela como máquina de educar. Buenos Aires: Paidós.

SANTOS, B. (2009), “Hacia una sociología de las ausencias y una sociología de las emergencias”, en Santos, B. S., Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. México: Siglo XXI y CLACSO.

SANTOS, B. (2008), Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria. La Paz: CLACSO.

SUÁREZ, D. y VASSILIADES, A. (2010), Prospectiva del aporte específicamente latinoamericano al pensamiento pedagógico “desde el Sur”. Clase 6 del curso virtual Historia y Prospectiva Crítica del Pensamiento Pedagógico Latinoamericano. Espacio de Formación Virtual de la Red CLACSO de Posgrados en Ciencias Sociales. Cátedra Forestan Fernandes, CLACSO.

### **UNIDAD 3**

#### **Bibliografía obligatoria**

BIDASECA, K. (2014), "Mundos (pos)coloniales. Consideraciones sobre la raza, género/sexo, agencia/tiempo y ensayo sobre el Tercer feminismo", en: *Crítica y Emancipación. Revista latinoamericana de ciencias sociales*, Año VI, N°11. Primer semestre. Enero- junio 2014.

CURIEL, R. (2007) "Crítica poscolonial desde las prácticas políticas del feminismo antirracista" en *Nómadas* No 26, Abril, Universidad Central, Colombia.

DUSSEL, I. (2004), "Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista", en *Cadernos de Pesquisa*, Vol. 34, N° 122, pp. 305-335, maio/ago.

FRASER, N. "¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas de la justicia en la era «postsocialista»". En *Dilemas de la justicia en el siglo XXI: género y globalización / coord. por Nancy Fraser, María Antonia Carbonero Gamundí, Joaquín Valdivielso*, 2011, ISBN 978-84-8384-181-5, págs. 217-254. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3831908> (Selección).

HERNÁNDEZ, D. (2020) La fragilidad como resistencia contracapacitista: de agencia y experiencia situada. En *Estudios críticos latinoamericanos de discapacidad. Revista Nómadas* N° 52. Universidad Central, Colombia.

RESTREPO, E. (2007) Identidades: planteamientos teóricos y sugerencias metodológicas para su estudio. En *JANGWA PANA* N° 5.

ROCKWELL, E. (1996) "La dinámica cultural en la escuela". En: ALVAREZ, A. (edit.) *Hacia un currículum cultural: la vigencia de Vygotski en la educación*, Madrid, Fundación Infancia y Aprendizaje, 21-38.

THISTED, S. (2013), "Políticas, retóricas y prácticas educativas en torno a la cuestión de las "diferencias". Itinerarios de un siglo largo en el tratamiento de la cuestión de migrantes e indígenas", en: Martínez, María Elena y Alicia Villa (comp.), *Educación Intercultural: Discusiones en América Latina*. Buenos Aires: Miño y Dávila - FAHCE-UNLP.

#### **Bibliografía complementaria**

AAVV (2007), Dossier "Las infancias hoy" en: *El Monitor de la Educación*. N° 10 – 5a. Epoca. Verano 2006/2007. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

CHAVES, M. (2005), "Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea", en *Revista Última Década* N° 23, Valparaíso, CIDPA. 3. Diaz, R.

DIEZ, Ma. L., y THISTED, S. (2009), "Educación e Igualdad: la cuestión de la educación intercultural y los pueblos indígenas en Latinoamérica. Una contribución para el proceso de revisión de Durban" en *Informe Campaña Derecho a la Educación*, Mimeo.

DUBET, F. (2011), *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de*

oportunidades. Buenos Aires: Siglo XXI.

ELICHIRY, N. (comp.) (2011), Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización. Buenos Aires, NOVEDUC.

GARCÍA CASTAÑO, F. J., Pulido Moyano, R. A. y Montes del Castillo, A. (1999), "La educación multicultural y el concepto de cultura" en: Revista Iberoamericana de Educación, OEA, número 13 – Educación Bilingüe Intercultural. p.p .223-256. Disponible en: URL: (<http://www.oei.org.co/oeivirt/rie13a09.pdf>).

MARRE, D. (2013), "Prólogo. De infancias, niños y niñas", en Llobet, V. (comp.) Pensar la infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión. Colección Red de Posgrados en Ciencias Sociales. Buenos Aires: CLACSO.

MARTÍN BARBERO, J. M. (2002), "Jóvenes: comunicación e identidad" en: Pensar Iberoamerica. Revista de Cultura, Número 0, febrero 2002. OEI.

MARTÍNEZ, Ma. E., Villa, A. y Seoane, V. (coords) (2009), Jóvenes, elección escolar y distinción social. Investigaciones en Argentina y Brasil. Buenos Aires: Prometeo.

REGUILLO CRUZ, R. (2003), "Las culturas juveniles: un campo de estudio; breve agenda para la discusión" en: Revista Brasileira de Educacao, Maio-Ago, número 023. Associacao Nacional de Pós-Graduacao e Pesquisa em Educacao.

RODRIGUEZ, L. (2008), Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Argentina. México: CREFAL

TIRAMONTI, Guillermina y Ziegler, Sandra (2008), La educación de las elites. Buenos Aires: Paidós

## **UNIDAD 4**

### **Bibliografía obligatoria**

BALL, S. (2013) Performatividad y fabricaciones en la economía educacional: rumbo a una sociedad performativa. En *Pedagogía y saberes* N° 18. Universidad Pedagógica Nacional.

BRAILOVSKY, D. (2019) Pedagogía (entre paréntesis). NOVEDUC. Capítulos 1 y 2.

CONNELL, R. (1997), Escuelas y justicia social. Madrid: Morata. Capítulos I, III y IV.

FELDFEBER, M. y ANDRADE OLIVEIRA, D. (2023) La docencia en la agenda de los organismos internacionales. La formación del capital humano y la pandemia como catalizador. En MARTÍNEZ, M., THISTED, S., BARTOLOZZI, E. y CARDONA, D. *Trabajo docente en pandemia y pospandemia: lecturas desde América Latina*. CABA.

HAN, B. H. (2014) "El capitalismo de la emoción". En *Psicopolítica*. Barcelona, Editorial Herder.

MARTÍNEZ, M. E. (2018) "Positiv@s y motivadx: una crítica a la educación emocional en la

formación y el trabajo docente”. En Actas del IV Seminario de la Red ESTRADO Argentina “La regulación del trabajo y la formación docente en el siglo XXI”, 29 de noviembre al 1° de diciembre de 2017, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. ISBN 978-987-4923-24-0.

VASSILIADES, A. (2011) “Posiciones docentes frente a la desigualdad educativa: disputas y tramas de sentido en torno de las regulaciones del trabajo de enseñar”. En Revista del IICE /30. Buenos Aires, FFyL, UBA.

WILLIAMS, R. (1997), Marxismo y literatura. Barcelona: Península. Capítulos 6, 7 y 8.

### **Bibliografía complementaria**

BUENFIL BURGOS, R. N. (1995), “Horizonte posmoderno y configuración social”, en De Alba, A. (1995) Posmodernidad y educación. México: CESU/Porrúa.

CTERA (2011), Evaluación del Sistema Educativo. ¿Evaluación de la calidad o calidad de la educación? Canto Maestro, N°18.

CONTRERAS, José (2010), “La experiencia y la investigación educativa”, en: Contreras, J. y Pérez de Lara Ferré, N., Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata.

DA SILVA, T. T. (1999), Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo. Belo Horizonte: Auténtica. Hay traducción al castellano de Inés Cappellacci.

DUHALDE, Miguel y Sormanni, María (2013), “Redes de docentes que investigan desde la escuela”, en: Nuestra Idea. Revista de la Asociación del Magisterio de Santa Fé, Año 5, N°4, Junio de 2013. 6. Expedición Pedagógica Nacional (2002), Expedición a la Expedición Pedagógica Nacional. Evaluación internacional. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

FELDFEBER Myriam (2013), “Las políticas de formación docente después de los ‘90”, en: Nuestra Idea. Revista de la Asociación del Magisterio de Santa Fé, Año 5, N°4, Junio de 2013.

MARTÍN BARBERO, J. (2003) “Saberes hoy. Diseminaciones, competencias y transversalidades” en Revista Iberoamericana de Educación, No 32, pp.17-34.

QUIJANO, A. (2003), “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”, en: Lander, E. (comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO.

PUIGGRÓS, Adriana (1980/2015). Imperialismo y educación en América Latina. Buenos Aires: Ediciones Colihue. Capítulos seleccionados.

### **e. Organización del dictado de la materia:**

---

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-

UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2024.

<b>Materia de grado (Bimestrales, Cuatrimestrales y Anuales):</b>
---

Podrá dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual estará compuesto exclusivamente por actividades asincrónicas que deben complementar tanto las clases teóricas como las clases prácticas. En caso de contar con más de 350 estudiantes inscriptos, las clases teóricas se dictarán en forma virtual.
--

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- **Carga Horaria:**

**Materia Cuatrimestral:** La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

f. **Organización de la evaluación:**

---

<b>OPCIÓN 2</b>
-----------------

<b>Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)</b>
--

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.
---

El <b>régimen de promoción directa</b> consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.
---

<b>Aprobación de la materia:</b>
----------------------------------

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:
--

<u>Opción A</u>
-----------------

-Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.) -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.
--

<u>Opción B</u>
-----------------

-Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes. -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones. -Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.
---

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre.

La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

### **VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

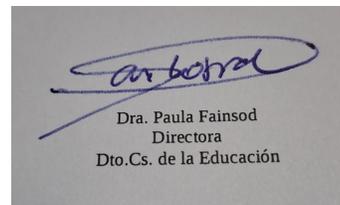
Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Sofía Irene Thisted  
Profesora Adjunta



Dra. Paula Fainsod  
Directora  
Dto.Cs. de la Educación

